



NTRA.SRA.DEL CARMEN IKASTETXEA
Aretxabaleta - 8
Indautxu - Bilbao
TELF. 944212061
www.colegioelcarmenindautxu.com



PLAN ACCIÓN TUTORIAL

Colegio
Nuestra Señora del Carmen
Ikastetxea
Bilbao



Eskola
Iraukorraren
Ziurtagiria

Certificado
de escuela
Sostenible



kristau-eskola



IKT heldutasuna
Maila ERTAINA

Madurez TIC
Nivel MEDIO

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Contenido

DEFINICION Y CARÁCTER DEL PLAN	3
<i>Enfoque de la Orientación y Acción tutorial:</i>	3
<i>Funciones-Acciones del tutor o tutora en los diferentes ámbitos:</i>	4
COMPETENCIAS BÁSICAS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DESDE LA TUTORÍA	6
<i>CONTENIDOS-COMPONENTES (OBJETIVOS) DE LAS COMPETENCIAS</i>	6
BLOQUES DE CONTENIDOS (ÁMBITOS) Y TEMAS ASOCIADOS.....	9
AMBITOS-BLOQUES PRIORIZADOS POR ETAPA Y NIVEL ESCOLAR.....	12
AGENTES COLABORADORES.....	13
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROPIO PLAN	15

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

DEFINICION Y CARÁCTER DEL PLAN

El Plan de Acción Tutorial (PAT), que forma parte del Proyecto Curricular de Centro, organiza los contenidos y competencias de la orientación educativa a desarrollar en las sesiones de tutoría y sistematiza la intervención del tutor o la tutora en los diferentes **ámbitos de actuación**:

- *seguimiento individual y grupal del alumnado*
- *relación con las familias*
- *coordinación con el profesorado*
- *coordinación con otros agentes externos*

El Plan de Acción Tutorial se incorpora al Plan Anual de Centro como una herramienta educativa más, atendiendo al espíritu y carácter mismo del centro, recogiendo las líneas generales de actuación que determina nuestro Proyecto Educativo y sus revisiones periódicas.

El desarrollo de este Plan le corresponde al tutor o tutora, en coordinación con el equipodocente del grupo y otros agentes que inciden en el mismo grupo.

Así mismo contará con el asesoramiento de los profesionales de Orientación del centro tanto para la elaboración de este plan como para su desarrollo.

Desde nuestro centro la tarea específica de la orientación y acción tutorial se incorpora especialmente a la dimensión personal de la tarea educativa que perseguimos; facilitar el desarrollo personal de los alumnos y sus familias mediante la aportación de los recursos, asesoramiento y contenidos educativos específicos necesarios.

Enfoque de la Orientación y Acción tutorial:

Entendemos la **orientación** como un proceso cuya finalidad es ayudar y colaborar, durante la vida escolar del alumno, tanto a este como a todas las personas y agentes que intervienen en su formación y desarrollo, priorizando o enfocando en el propio alumno cada acción para prevenir las dificultades personales, escolares y sociales o para actuar ante ellas una vez dadas. Un factor esencial en este proceso es la acción tutorial y la figura de referencia del tutor.

La *finalidad* de la acción tutorial es que ***el alumno/a se conozca y se acepte, mejore su proceso de socialización, aprenda a decidir, a resolver sus problemas de aprendizaje, y se sienta protagonista acompañado en su propio proyecto personal y profesional.***

La tutoría incluye *procesos de aprendizaje* y como tal tiene unos contenidos propios que pueden recogerse en cuatro bloques temáticos que se desarrollarán a lo largo de la etapa. Estos bloques temáticos que hacen referencia al desarrollo personal, a las relaciones con los otros, a la orientación profesional y a los procesos de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de las competencias básicas más directamente relacionadas con la orientación personal y educativa.

Los temas y contenidos específicos de cada bloque variarán a lo largo de la etapa - e incluso dentro de los ciclos que la componen-, atendiendo a las necesidades que el centro determine como prioritarias para cada edad o nivel y a las revisiones que se realicen sobre el mismo.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Funciones-Acciones del tutor o tutora en los diferentes ámbitos:

Acciones a desarrollar directamente con el alumnado, tanto en situación grupal como a nivel individual.

a) acciones individuales:

- 1) realizar un seguimiento del proceso e-a de cada alumno
- 2) realizar entrevistas y establecer un contacto personal con cada alumno
- 3) realizar el seguimiento de incidencias escolares (control de retrasos, ausencias, etc.)
- 4) responsabilizarse de la entrega de documentos del centro (circulares, notas...)
- 5) ayudar o mediar en la resolución de conflictos personales
- 6) establecer con el departamento de orientación la intervención de este respecto a las necesidades escolares, vocacionales o personales de los alumnos, según las pautas establecidas por este equipo

b) acciones grupales:

- 1) realizar el seguimiento y valoración del proceso e-a del grupo
- 2) desarrollar en el aula las actividades de las tutorías grupales semanales
- 3) ayudar o mediar en la resolución de conflictos (entre iguales o docente-grupo)

Acciones a desarrollar con el equipo docente.

- a) recoger las indicaciones, documentación, etc. del grupo escolar que recibe del profesor-tutor anterior- y mantenerlas en custodia.
- b) coordinar la acción educativa del equipo docente del grupo
- c) coordinar las reuniones de equipo docente
- d) coordinar las reuniones de evaluación y realizar el acta correspondiente
- e) coordinar las acciones educativas posteriores a las reuniones de evaluación
- f) participar en las entrevistas-reuniones entre profesores y alumnos cuando se demande
- g) solicitar de los profesores la información educativa necesaria para el mantenimiento de las comunicaciones con las familias
- h) coordinar con el equipo de orientación la elaboración del Plan de Acción Tutorial

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Acciones a desarrollar con las familias-tutores u otros agentes sociales

- a) desarrollar reuniones con las familias de los alumnos/as (inicio de curso, fin de etapa, otros momentos sensibles...)
- b) responsabilizarse de la coordinación y reuniones con los agentes sociales del entorno que intervengan en el proceso educativo del alumno (asociaciones educativas, servicios sociales, coordinación de programas de absentismo escolar, Berritzegune , etc.)
- c) comunicar las decisiones del centro que afecten a la vida escolar del alumno/a (incidencias, notas, incorporación a grupos de refuerzo y medidas educativas...) a los agentes responsables del menor o intervinientes en el medio social (padres/tutores/Ayto./Diputación, Servicios Sociales de Base, etc.)

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

COMPETENCIAS BÁSICAS TRANSVERSALES A DESARROLLAR DESDE LA TUTORÍA

La formulación de las competencias básicas que se presenta en el *Decreto de 22 de diciembre de 2015 por el que se establece el Currículum de la Enseñanza Básica en la CAPV* se inspira en dos grandes referencias:

La primera es el informe a la Unesco (Informe Delors ;1996), en el que se plantean cuatropilares o bases de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

La segunda es la recomendación de las competencias básicas o claves presentadas por la Comisión de las Comunidades Europeas (2006).

Las competencias que se desarrollarán en el ámbito de la tutoría quedan recogidas a partir de la diferenciación entre competencias básicas/transversales/genéricas y competencias curriculares/específicas/básicas disciplinares, del modo en que se recoge en el Decreto de Educación Básica de la CAPV y las orientaciones del modelo de Currículo del modelo Heziberri que complementa el anexo II del Decreto anterior.

Serán las competencias básicas transversales las que se incorporen de una manera más definida a nuestro plan, no siendo específicas y exclusivas de este ámbito de actuación.

Elas conforman las fuerzas principales que dirigen la selección de contenidos y de actividades concretas:

Competencia para aprender a aprender y a pensar

Competencia para convivir

Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor

Competencia para aprender a ser

contenidos-componentes (objetivos) de las competencias

Para actuar de forma competente se precisa – de forma conjunta e inseparable- ***saber pensar, comunicar, vivir juntos y ser.***

Desde esta premisa se clarifican los contenidos-componentes que estas competencias básicas transversales poseen:

Competencia para aprender a aprender y a pensar.

Disponer de los hábitos de estudio y de trabajo, de las estrategias de aprendizaje y del pensamiento riguroso, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otros contextos y situaciones, para poder organizar de forma autónoma el propio aprendizaje.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Componentes-Objetivos

La competencia para aprender a aprender y a pensar se desglosa en los siguientes componentes:

- a) Buscar, seleccionar, almacenar y recuperar la información de diversas fuentes (impresas, orales, audiovisuales, digitales...) y evaluar la idoneidad de las fuentes.
- b) Comprender y memorizar la información (pensamiento analítico).
- c) Interpretar y evaluar la información (pensamiento crítico).
- d) Crear y seleccionar ideas (pensamiento creativo)
- e) Utilizar los recursos cognitivos de forma estratégica, movilizando y transfiriendo lo aprendido a otras situaciones.

Competencia para convivir.

Participar con criterios de reciprocidad en las distintas situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo en el otro los mismos derechos y deberes que se reconocen para uno mismo, para contribuir tanto al bien personal como al bien común.

Componentes-Objetivos

La competencia para convivir se desglosa en los siguientes componentes:

- a) Comunicar conjugando la satisfacción de los deseos propios y ajenos, es decir, expresando de forma asertiva sus propios sentimientos, pensamientos y deseos, a la vez que escuchando de forma activa y teniendo en cuenta los sentimientos, pensamientos y deseos de los demás.
- b) Aprender y trabajar en grupo, asumiendo sus responsabilidades y actuando cooperativamente en las tareas de objetivo común, reconociendo la riqueza que aportan la diversidad de personas y opiniones.
- c) Comportarse de acuerdo con los principios éticos que se derivan de los derechos humanos y de acuerdo con las normas sociales que se derivan de las convenciones sociales básicas para la convivencia.
- d) Encontrar solución a los conflictos, por medio del diálogo y la negociación.

Competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor.

Mostrar iniciativa gestionando el proceso emprendedor con resolución y eficacia en los distintos contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales, para poder transformar las ideas en actos.

Componentes-Objetivos

La competencia para la iniciativa y espíritu emprendedor se desglosa en los siguientes componentes:

- a) Generar y/o asumir la idea o proyecto, planificar el proyecto y analizar su viabilidad.
- b) Ejecutar las acciones planificadas y realizar ajustes cuando sean necesarios.
- c) Evaluar las acciones realizadas, comunicarlas y realizar propuestas de mejora.

Competencia para aprender a ser.

Reflexionar sobre los propios sentimientos, pensamientos y acciones que se producen en los distintos ámbitos y situaciones de la vida, reforzándolos o ajustándolos, de acuerdo con la valoración sobre los mismos, para así orientarse, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización de la persona en todas sus dimensiones.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Componentes-Objetivos

La competencia para aprender a ser se desglosa en los siguientes componentes:

- a) Autorregular el lenguaje verbal, no verbal y digital.*
- b) Autorregular los procesos de aprendizaje y el estilo cognitivo propio.*
- c) Autorregular el comportamiento social y moral.*
- d) Autorregular la motivación y fuerza de voluntad para llevar a cabo sus decisiones y obligaciones.*
- e) Autorregular las funciones corporales, la salud y el bienestar personal y su imagen corporal.*
- f) Autorregular sus emociones.*
- g) Tener autoconcepto y autoestima positivos y realistas.*
- h) Tomar decisiones personales con autonomía y asumir la responsabilidad de sus decisiones y obligaciones.*

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

BLOQUES DE CONTENIDOS (ÁMBITOS) Y TEMAS ASOCIADOS

Los contenidos específicos de la acción tutorial grupal se establecen en cuatro grandes bloques:

1- **El desarrollo personal** Comprende contenidos referidos al crecimiento personal, a mejorar la disposición para afrontar problemas, a la toma de decisiones y a la elaboración del proyecto personal a lo largo de la vida.

2-**La orientación profesional** A medida que progresa la escolarización van cobrando importancia las decisiones que el alumno tomará con relación al itinerario académico y a su futuro profesional, partiendo del conocimiento de sí mismo y del mundo laboral.

3.- **Las relaciones con los otros: la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos** Incluye conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con el funcionamiento de los grupos humanos, las normas de convivencia y el análisis y la resolución de conflictos.

4.-**Los procesos de aprendizaje** Son contenidos referidos a competencias que optimizan el rendimiento escolar en su conjunto, el uso de la agenda, los grupos cooperativos y colaborativos, la aplicación de técnicas de estudio y estrategias de metacognición.

Cada bloque, en función de las necesidades de los alumnos según el nivel escolar y las características del grupo, se irá desarrollando durante la etapa de manera diferenciada.

Cada sesión de acción tutorial debe corresponderse con uno de estos bloques y facilitar el desarrollo de las competencias indicadas anteriormente.

Para desarrollar las competencias indicadas mediante los contenidos-objetivos de cada bloque es preciso identificar los temas y contenidos asociados a cada uno.

TEMAS-CONTENIDOS ASOCIADOS A CADA BLOQUE

Bloque 1: El desarrollo personal

TEMAS

- **La autoestima y autoconcepto:** Expectativas propias y ajenas. Variables que inciden. Autoconocimiento.

- **Los sentimientos y las emociones** Identificación y manejo de sus emociones que experimenta en relación con uno mismo y con los demás. Autorregulación y Regulación.

- **Identidad de género** Los Roles. Autoimagen. Sistemas sexo género.

- **Habilidades sociales** Desarrollar habilidades sociales (yo y los otros). De interacción social. De expresión de sentimientos, emociones.

Potenciación de capacidades: Tipos de inteligencia. Motivación. Esfuerzo y rendimiento.

- **Los derechos humanos** Las ideas de homogeneidad y diversidad. La interculturalidad: identidad, diversidad cultural, racismo.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

Bloque 2: La orientación profesional

TEMAS

- **Proyecto profesional** Metas y objetivos Itinerario formativo Formación reglada y no reglada. Trabajo y empleo El mercado laboral
- **Selección de información referente al futuro profesional** Buscar información utilizando diferentes fuentes Ordenar y clasificar la información Actualizar la información guardada Valorar la relevancia de la información obtenida
- **Toma de decisiones** Identificar y definir la decisión a tomar Conocer lo que es importante para la persona y para lo que se quiere conseguir Revisar la información que se tiene y buscar nueva información Valorar los riesgos y ventajas que supone la elección de cada alternativa Elaborar un plan de acción para conseguir el objetivo propuesto Diferenciar y Valorar la decisión y resultado

Bloque 3: Las relaciones con los otros: la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos

TEMAS

- **El grupo** Líder y liderazgo. Roles en el grupo, grupo y agrupamiento. Sentimiento de pertenencia. Juegos de conocimiento, distensión y de confianza Juegos de comunicación y afirmación
- **Las relaciones con los otros** Normas de convivencia Organización y funcionamiento de la clase: Elegir responsable o delegados/as Elegir democráticamente las normas de aula Entrevista Las conversaciones: escuchar a las demás personas respetar el turno de palabra Relaciones entre iguales: sociograma al grupo.
- **Los conflictos** Estilos ante el conflicto: cooperación, competición, negación, agresión , pasividad Transformación del conflicto Resolución positiva de los conflictos: mediación , negociación, asamblea de clase.
- **Habilidades sociales** Habilidades comunicativas: asertiva, pasiva, agresiva Presentaciones. Entrevistas. Tipos de conducta social La empatía

Bloque 4: Los procesos de aprendizaje

TEMAS

- **Mapas conceptuales:** Identificar el concepto principal Extraer conceptos sustanciales o palabras clave del tema Establecer relaciones entre conceptos Agrupar conceptos Jerarquizar grupos de conceptos Representar gráficamente los conceptos y establecer relaciones.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

- **Esquemas** Aproximarse a la idea general del contenido de la información Ver la organización del texto y las jerarquías de ideas. Distinguir apartados y subapartados. Anotar la idea central del texto Descender a detalles Ordenar y distribuir las ideas de forma lógica Organizar gráficamente las ideas.

- **Resúmenes** Comprender el texto, Tomar notas, recoger las ideas fundamentales, diferenciar las ideas principales y secundarias Construir frases enlazando las palabras más importantes que incluye el sentido del texto Encontrar el hilo conductor, organizar y enlazar las ideas Redactar en estilo narrativo dando sentido y continuidad

- **Organización y planificación del estudio.** Planificar un horario de estudio, planificar y usar la agenda eficazmente, planificar un calendario de tareas.

- **Los modos de aprender (metacognición)**

- **Aprendizaje por proyectos**

La planificación de dichas acciones a lo largo del curso escolar se recoge en “\\Servicarmen\Calidad\C-GESTION EDUCATIVA\C-4-ORIENTACION\03_ANEXOS_DESPLIEGUE\16-17\PAT”.

El desarrollo de la Acción Tutorial poseerá unos contenidos y una estrategia común y estable a lo largo del tiempo –revisándose en los tiempos establecidos por el departamento de orientación y la jefatura de estudios-; pese a ello las actividades concretas de cada curso pueden variar en parte debido a condicionantes temporales como los siguientes:

Oferta de actividades específicas, necesidades específicas y puntuales de un grupo escolar durante el curso, proyectos de mejora de carácter global, etc...

Por ello indicaremos aquí los ámbitos y bloques priorizados para cada curso escolar – como guía de programación básica para los tutores- y los agentes extraescolares con los que colaboramos de manera estable para el desarrollo de lagunas de las actividades planificadas.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

AMBITOS-BLOQUES PRIORIZADOS POR ETAPA Y NIVEL ESCOLAR

E. INFANTIL E.PRIMARIA

EN LA ENSEÑANZA INFANTIL ESTABLECEMOS PARA CADA CURSO ESCOLAR LA SIGUIENTE PRIORIZACIÓN:

AULA 2 AÑOS	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS
1º EI	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS
2º EI	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
3º EI	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE

EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA ESTABLECEMOS PARA CADA CURSO ESCOLAR LA SIGUIENTE PRIORIZACIÓN:

1º EP	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
2º EP	RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
3º EP	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS
4º EP	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
5º EP	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
6º EP	RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE

E.SECUNDARIA Y BACHILLERATO

EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y BACHILLERATO ESTABLECEMOS PARA CADA CURSO ESCOLAR LA SIGUIENTE PRIORIZACION DE LOS BLOQUES:

1º E.S.O.	DESARROLLO PERSONAL/RELACIONES CON LOS OTROS
2º E.S.O.	RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
3º E.S.O.	RELACIONES CON LOS OTROS/DESARROLLO PERSONAL/ORIENTACION PROFESIONAL
4º E.S.O.	ORIENTACION PROFESIONAL/RELACIONES CON LOS OTROS/PROCESOS DE APRENDIZAJE
1º BACH.	ORIENTACION PROFESIONAL/DESARROLLO PERSONAL
2º BACH.	ORIENTACION PROFESIONAL

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

AGENTES COLABORADORES

E. INFANTIL Y PRIMARIA

INFANTIL	TRANSEDUCA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL TEATRO) MUSEO DE BELLAS ARTES (DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES)
1º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE)
2º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE)
3º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE)
4º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE)
5º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE) ERTZAINZA (EDUCACIÓN VIAL) ERTZAINZA (BULLYING) GASCA (INTRODUCCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES)
6º EP	ZINEUSKARA (EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE) GASCA (INTRODUCCIÓN DE HÁBITOS ALIMENTICIOS SALUDABLES) NORBERA (EDUCACIÓN SOCIO-EMOCIONAL) ERTZAINZA (BULLYING) DYA (PRIMEROS AUXILIOS)

E. SECUNDARIA Y BACHILLERATO

1º E.S.O.	IRUDIBIZIAK (EDUCACION EN VALORES A TRAVES DEL CINE) IRUDIBERRIA (DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCION) ETORKINTZA (COORDINACION PROGRAMAS PREVENCION)
2º E.S.O. TABAQUISMO)	ETORKINTZA (COORDINACION PROGRAMAS PREVENCION Y PROGRAMA PREVENCION IRUDIBERRIA (DESARROLLO DE PROGRAMAS DE PREVENCION) IRUDIBIZIAK (EDUCACION EN VALORES A TRAVES DEL CINE)
3º E.S.O.	ETORKINTZA (PREVENCION DROGODEPENDENCIAS-TALLERES ESPECIFICOS) IRUDIBERRIA (PROGRAMA PARA LA DIVERSIDAD Y CONTRA LA DISCRIMINACION)

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

- ALBORA (EDUC.AFECTIVO-SEXUAL-TALLERES ESPECIFICOS)
- AESLEME -DPTO. INTERIOR G.V. (ED.VIAL)
- 4º E.S.O. ETORKINTZA (PREVENCION DROGODEPENDENCIAS-TALLERES ESPECIFICOS)
- IRUDIBERRIA (PREVENCION DROGODEPENDENCIAS A TRAVES DEL CINE)
- 1ºBACH. PROGRAMA PREVENCION S.I.D.A. Y E.T.S. -EUSKO JAURLARITZA
- PROGRAMA ALCOHOL Y RIESGOS (ETORKINTZA-AYTO.BILBAO)-TALLERES ESPECIFICOS
- UNIV.MONDRAGON
- CAMARA COMERCIO BILBAO
- U.DEUSTO
- U.NAVARRA
- DIGIPEN
- E.H.U.
- COLEGIO ZABALBURU F.P.
- 2ºBACH. PROGRAMA RIESGO-DROGAS (ETORKINTZA-AYTO.BILBAO)-TALLERES ESPECIFICOS
- UNIV.MONDRAGON
- CAMARA COMERCIO BILBAO
- U.DEUSTO
- U.NAVARRA
- DIGIPEN
- E.H.U.
- COLEGIO ZABALBURU F.P.

PLAN ACCIÓN TUTORIAL

NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN. BILBAO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROPIO PLAN

Generales

1. Se establece al inicio del curso escolar un tiempo específico suficiente de coordinación entre tutores que se mantiene en el horario.
2. Los tutores establecen una programación trimestral a desarrollar durante el curso escolar asesorados por la consultora/orientador.
3. Se logra desarrollar la mayoría de los contenidos de la programación trimestral.
4. Se establece una sesión específica de reflexión/evaluación del Plan entre tutores del mismo nivel, una vez por trimestre, con el apoyo de la consultora/orientador.

Contenido

1. Se revisan los contenidos de la Acción Tutorial y se proponen mejoras o modificaciones metodológicas, de contenido, de recursos, etc., por parte de los tutores.
2. Los indicadores de satisfacción referidos a la Acción Tutorial recogidos en el C4.
3. Se dispone de recursos específicos para la tutoría facilitados por la consultora/orientador.

Específicos

1. Se ha reorganizado el material digital disponible para su uso por los tutores por parte de la consultora/orientador.
2. El formato de recogida de la Acción Tutorial es utilizado y considerado accesible.